

Приложение 2.1.1
к ОПОП по профессии/специальности

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	3
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Структура и содержание учебного предмета	4
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	4
2.2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Условия реализации учебного предмета.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык» (наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Русский язык»: формирование лингвистических знаний и умений, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1	- применять техническую	- знать классификацию,	- оформления, ведения и

	документацию по строительству трубопроводов и хранилищ, сооружению перекачивающих и компрессорных станций; - составлять и читать документы по эксплуатации и ремонту газонефтепроводов; - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	основные виды и правила составления нормативных документов; - правила составления и чтения документов по эксплуатации и ремонту газонефтепроводов; - правила использования нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. -	актуализации документации по сооружению, эксплуатации, обслуживанию и ремонту объектов трубопроводного транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.
--	---	---	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	116	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	
	Содержание Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2	ОК.05
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	4	ОК.05, ОК.09
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	4	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и	4	ОК.05, ОК.09

	буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		48/6	ОК.05, ОК.09
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание	6	ОК.05, ОК.09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение правил орфографии, основанных на фонемном принципе.		
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основа настоящего/будущего времени глагола и основа инфинитива /прошедшего времени; их формообразующие функции. Правила правописания суффиксов и личных окончаний глагола.		
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	8	
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание –Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий; правописание –Н и –НН в прилагательных и причастиях; образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9 Наречие как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		

Тема 2.10 Служебные части речи.	Содержание	6	ОК.05, ОК.09
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки и другие. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		24/4	ОК.05, ОК.09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	4	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.		
Тема 3.2. Простое предложение.	Содержание	6	ОК.05, ОК.09
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Полные и неполные предложения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в простом предложении.		
Тема 3.3. Простое осложненное предложение.	Содержание	6	ОК.05, ОК.09
	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		

	Однородные и неоднородные определения и приложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		
Тема 3.4. Сложное предложение	Содержание	8	ОК.05, ОК.09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		18/2	ОК.05, ОК.09
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Письменная речь и устная речь.		
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09, ПК 3.1

	Научный стиль и его подстили (учебно-научный, технический, научно-популярный). Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
Тема 4.4. Официально-деловой стиль.	Содержание	6	ОК.05, ОК.09, ПК 3.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды документов в конкретной специальности		
Промежуточная аттестация: экзамен		12	ОК.05, ОК.09, ПК 3.1
Всего		116	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по предмету «Русский язык» не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Львова, С. И. Русский язык : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов; 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2019. - 215 с.

2.Львова, С. И. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов; 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2019. - 215 с.

3.Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544800/p.1> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Бабайцева, В. В. Русский язык : 10-11кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2013. - 447 с.

4.Бабайцева, В. В. Русский язык : 10-11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений филолог. профиля / В. В. Бабайцева. - 3-е изд., стер. ; 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006, 2007. - 447 с.

5.Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 6-е изд. - Москва : Рус. слово, 2009. - 430 с.

2.Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — М.: Издательство «Просвещение», 2020. — 368 с. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. - 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2016. - 400 с.

3.Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. - 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2016. - 400 с.

4.Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/535492/p.2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК.5 Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - иметь представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - уметь использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - владеть комплексом знаний о формах русского языка для создания текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; - уметь выстраивать композиции текстов, используя знания о его структурных элементах; — уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста, правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; — владеть орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка; - уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы), вести диалог, обосновывать свою точку	Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; контрольные работы; диктанты; представление презентаций;

	зрения в дискуссии по лингвистической тематике.	
ОК.9 Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - иметь представление о формах существования национального русского языка; - знать признаки литературного языка и его роль в обществе; - знать функциональные разновидности языка: разговорный стиль, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорный стиль, функциональные стили, язык художественной литературы); - знать изобразительно-выразительные средства русского языка; - уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; контрольные работы; диктанты; представление презентаций;
ПК.3.1 Знает: - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; -правила составления и чтения документов по эксплуатации и ремонту газонефтепроводов; - правила использования	- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в	Устный опрос; фронтальный контроль; индивидуальный контроль; анализ публичного выступления; практические работы. Выполнение экзаменационного теста

нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Умеет: - применять техническую документацию по строительству трубопроводов и хранилищ, сооружению перекачивающих и компрессорных станций; - составлять и читать документы по эксплуатации и ремонту газонефтепроводов; - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Владеет навыками: - оформления, ведения и актуализации документации по сооружению, эксплуатации, обслуживанию и ремонту объектов трубопроводного транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов в соответствии с требованиями нормативно-технических документов.	профессиональную среду; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.	
--	--	--

4.1 Примерные типовые задания для проведения аттестации¹

Часть А. Теоретические вопросы

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

1. Дайте определение понятиям «язык» и «речь». Назовите сферы использования языка и речи.
2. Перечислите функции языка и речи. Укажите характеристики этих понятий, сферы использования.
3. Опишите основные единицы языка и соответствующие им разделы науки о языке.
4. Что такое литературный язык? При каких условиях формируется литературный язык? Как назывался первый литературный язык славян, и какова была его функция? Охарактеризуйте основные черты литературного языка?

¹ Согласно Приказу Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 оценочные материалы – являются рабочим инструментом преподавателя и не являются составной частью рабочей программы.

5. Что такое языковая норма? Какие существуют типы норм? Зачем нужно соблюдать языковые нормы?
6. Каковы общие черты, объединяющие научный и официально – деловой стили?
7. Какие сферы человеческой деятельности обслуживает официально – деловой стиль речи? Перечислите его основные черты и выполняемые им функции.
8. Какова сфера употребления публицистического стиля? Каковы основные функции и специфические черты публицистического стиля?
9. Можно ли говорить о том, что публицистический стиль занимает особое место в системе функциональных стилей? Свой ответ аргументируйте.
10. В чем отличие понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы»?

Раздел 2. Лексика и фразеология

1. Что такое лексическое и грамматическое значения слова? Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слова.
2. Какие вы знаете выразительные средства языка, основанные на переносном значении слов? Расскажите о них.
3. Расскажите об омонимах и их разновидностях.
4. В чем отличие многозначности слова от омонимии?
5. В чем различие омонимов и паронимов?
6. Расскажите о синонимах: лексических, стилистических, синтаксических. Как проявляется взаимосвязь градации и синонимии?
7. Что вы знаете об антонимах? Что такое контекстуальные антонимы? Расскажите о художественно – выразительных средствах языка, построенных на антонимии.
8. Что такое словарный состав языка? Какие существуют пласты лексики? Приведите примеры каждого из них.
9. Назовите и охарактеризуйте группы слов русского языка по происхождению.
10. Что вы знаете о диалектной и специальной лексике, сфере ее употребления? Что входит в понятие «специальная лексика»?
11. Почему диалектные слова и жаргоны не входят в состав литературного языка? С какой целью эти пласты используются в художественной литературе? Покажите на примерах.
12. Расскажите о терминах и профессионализмах. Есть ли между ними различие?
13. Объясните значение слов историзм и архаизм. Какое общее понятие их объединяет? Чем они различаются?
14. Что вы понимаете под термином «неологизмы»? Расскажите о них подробнее.
15. Что такое свободные и несвободные словосочетания? Каково их отличие?
16. Перечислите признаки сходства и различия слова и фразеологической единицы. Аргументируйте ответ, покажите на примерах..

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1. Что изучает фонетика? С какими разделами языка она связана?
2. Что такое фонема, и какова ее роль в языке? Чем отличается фонема от звука речи?
3. Каковы принципы классификации звуков речи в русском языке?
4. В современном русском алфавите 21 согласная буква. Сколько букв было бы в алфавите, если твердые и мягкие согласные имели бы различное написание?
5. От чего зависит количество звуков, передаваемых звуками?
6. Что такое транскрипция? Какие дополнительные знаки существуют для обозначения звуков русской речи в транскрипции? Для чего используется транскрипция?
7. Что такое орфоэпия? Чем различаются орфоэпические и акцентологические нормы?
8. Каковы особенности русского ударения?
9. Каковы основные тенденции в развитии русского ударения? Что такое логическое ударение?

10. Каковы особенности русской орфоэпии?
11. Какая речь считается благозвучной? Какие фонетические средства языка используются для создания благозвучной речи?
12. Что такое звукопись, аллитерация, ассонанс? Приведите примеры..
13. Какую роль играет интонация в речи?
14. Что делает речь неблагозвучной? Приведите примеры.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

1. Что изучают такие науки о языке, как морфемика и словообразование?
2. Что такое морфемы и аффиксы? В чем их различие и какова их функция?
3. Почему окончание не является значимой частью слова и не входит в его основу?
4. В чем сходства и различия морфемы и слова?
5. Приведите примеры синонимичных аффиксальных морфем. Покажите их сходства и различия.
6. Приведите примеры омонимичных аффиксальных морфем. Определите их значения.
7. Что такое основа слова? В чем отличие производной основы от непроизводной?
8. Какие основы называются простыми, а какие - сложными? Проиллюстрируйте своими примерами.
9. Какая основа называется производящей? Покажите на примерах.
10. Перечислите все способы словообразования в русском языке, охарактеризуйте каждый из них и приведите свои примеры на каждый способ.
11. Что такое формообразование? Чем формообразование отличается от словообразования? Аргументируйте свой ответ.
12. Перечислите основные способы формообразования в современном русском языке.
13. Что такое продуктивные и непродуктивные способы слово- и формообразования?
14. Какие чередования гласных и согласных в корне слова вы знаете? Какие орфографические правила с ними связаны?
15. Расскажите о правописании приставок, оканчивающихся на з (с) . Расскажите о правописании приставок при- и пре-?

Раздел 5. Морфология и орфография

1. Что такое орфография? Можно ли считать слова орфография и правописание синонимами?
2. На каких принципах строится современная русская орфография?
3. Почему слова, написание которых нужно запомнить, считаются традиционными (историческими, этимологическими)?
4. Как можно объяснить правила «ча – ща пишутся с буквой а», «жи – ши пишутся с буквой и» с исторической точки зрения?
5. Что изучают грамматика и морфология? Как они связаны между собой?
6. Дайте определение следующим понятиям: «грамматическое значение слова», «словоформа»?
7. Что обозначает понятие «грамматическая категория»? Назовите грамматические категории существительных.
8. Приведите примеры одушевленности / неодушевленности имен существительных. Каковы причины этих колебаний?
9. Что такое склонение? Сколько склонений у имен существительных? По какому принципу имена существительные распределяются по склонениям? Перечислите все разносклоняемые существительные.
10. Какие существительные не имеют рода и почему? Покажите на примерах.

11. Какие изменения происходят при пере ходе относительных прилагательных в качественные? Аргументируйте.
12. Почему в современном русском языке краткие прилагательные в предложении могут быть только сказуемыми?
13. От каких существительных - одушевленных или неодушевленных – образуются притяжательные прилагательные? Почему?
14. Почему слова тысяча, миллион, миллиард, триллион одни ученые относят к именам числительным, а другие – к именам существительным?
15. Почему глаголы совершенного вида не имеют форм настоящего времени?
16. Почему действительные и страдательные причастия настоящего времени нельзя образовать от глаголов совершенного вида?

Раздел 6. Служебные части речи

1. Чем различаются самостоятельные и служебные части речи?
2. В соответствии с классификацией служебные части речи делятся на три группы: предлоги, союзы, частицы. Какие признаки положены в основу этой классификации? Мотивируйте свой ответ.
3. Почему при употреблении личных местоимений с предлогами в одних случаях у местоимений появляется вставное н (у него, к ней, за ними), в других – нет(благодаря ему)?
4. Имеются ли в русском языке предлоги – синонимы и союзы – антонимы? Мотивируйте свой ответ.
5. Почему междометия и звукоподражательные слова занимают особое место среди частей речи?
6. На чем строится противопоставление междометий и звукоподражательных слов?
7. Как интонация влияет на смысловые значения междометий?
8. Какое правило вам поможет различать предлог и существительное с предлогом (в течении реки, в течение года)?
9. Как пишется частица НИ с различными частями речи?
10. Расскажите о слитном и раздельном написании союзов. Как отличить союз от местоимения с предлогом и от наречия с частицей(зато – за то ит. д.)?
11. Расскажите о правописании частицы НЕ с различными частями речи.
12. Расскажите о дефисном написании слов различных частей речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

1. Чем отличаются словосочетания от слов и предложений? Какие бывают типы словосочетаний и виды связи в них?
2. Какие типы простого предложения по типу высказывания могут быть эмоционально окрашенными? Какие знаки препинания используются в эмоционально окрашенных предложениях?
3. В чем основное отличие сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения? Аргументируйте свой ответ.
4. Чем отличается союзное слово от союза? Почему что может быть союзом и союзным словом, а где, который только союзными словами?
5. Какие типы союзного сложного предложения могут быть синонимичны бессоюзному сложному предложению?
6. Какие предложения называются осложненными? Приведите примеры на каждый случай.
7. Что такое однородные члены? Какие члены предложения могут быть однородными? Приведите примеры.
8. Что такое вводные слова и предложения? Какую роль они играют в предложениях? Чем вводные предложения отличаются от вставных конструкций?

9. Что такое уточняющие члены и какова их роль в предложении?
10. Какую роль играет порядок слов в русском языке? Что такое инверсия? Каковы особенности ее использования?
11. Охарактеризуйте синтаксические средства выразительности. вы знаете

Часть В. Примерные тестовые задания

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

(Правильных ответов может быть больше одного.)

1. В каких предложениях нарушены речевые нормы?

- 1) Ты позвони́шь мне завтра?
- 2) Кто из учеников читал эту книгу?
- 3) В стихах Есенина сравнения имеют особую роль.
- 4) Самолёт с восьмидесятью пассажирами на борту совершил посадку.

2. В каких предложениях нарушены речевые нормы?

- 1) В школе объявлен конкурс о лучшем сочинении, посвящённом юбилею города.
- 2) Инцидент удалось предотвратить благодаря вмешательству милиции.
- 3) Соня жалела и переживала за Роскольниковца.
- 4) В своём романе Толстой не только рисует картины великих сражений, но и мирный быт семьи Ростовых.

3. Укажите предложения без речевых ошибок.

- 1) Поравнявшись с нами, юноша улыбнулся.
- 2) Я склонен, что его решение ошибочно.
- 3) Он потерял словарь, служивший ему как справочники которым он пользовался в случае затруднений.
- 4) Этот роман оказал неизгладимое впечатление на современников.

4. Укажите предложения без речевых ошибок.

- 1) Девочки похожи друг на друга как две капли воды.
- 2) В момент пребывания на юге Пушкин пишет романтические произведения.
- 3) Карманный переводчик поможет вам заговорить по-английский, не зная его.
- 4) Дружественный визит министра в Украину намечен на февраль.

5. Укажите предложения без речевых ошибок.

- 1) У него семь пятниц на неделе.
- 2) Доцент Крылова уехала на конференцию.
- 3) Две пары туфель отданы в ремонт.
- 4) Ольга более приветливее, чем её сестра.

6. Укажите предложения без речевых ошибок.

- 1) Ученики и учителя, пожелавшие бы участвовать в соревнованиях, приглашаются в спортзал.
- 2) По истечении каникул возобновятся занятия на подготовительных курсах.
- 3) Интервью с певицей напечатано в последнем номере журнала.
- 4) В газетах сообщили то, что ожидается очередное повышение цен на электроэнергию.

Ключ: 1-3; 2-2; 3-2;4-2,4;5-1;6-2;7-2,4;8-1,2,3;9-2.

Раздел 2. Лексика и фразеология

(Правильных ответов может быть больше одного.)

1. Какое слово является однозначным?

- 1) канал
- 2) жёсткий
- 3) биссектриса
- 4) корень

2. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- 1) ГВОЗДЬ программы
- 2) ЗОЛОТОЙ характер
- 3) волк ВОЕТ
- 4) ветер ДУЕТ

3. Какие из выделенных слов употреблены в переносно значении?

- 1) в ГЛУБОКОЙ тайне
- 2) ГЛУБОКАЯ река
- 3) ГЛУБОКИЙ ум
- 4) на ГРЕБНЕ волны

4. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Сделал это неслучайно, намеренно.
- 2) Ветер то холодный, то теплый.
- 3) Гиппопотам –это бегемот.
- 4) То потухнет, то погаснет.

5. В каком предложении есть омоформы?

- 1) Фирма занимается куплей и продажей товаров.
- 2) Чем темнее становилось в чаше, тем чаще мальчиков посещал страх.
- 3) Это произошло не восьмого, а девятого марта.
- 4) Он ожёг руку кислотой и сейчас лечит ожог.

6. В каких предложениях есть синонимы?

- 1) Поэты иногда называют глаза очами.
- 2) Яблоки некислые, сладкие.
- 3) Хлеб свежий, а не черствый.
- 4) На улице свежий, чистый снег.

7. В каких предложениях есть слова, имеющие омонимы?

- 1) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.
- 2) Из норки показалась чья-то мордочка.
- 3) Пароход выпустил клуб дыма и побежал по реке.
- 4) Добавьте в салат немного зеленого лука.

Ключ: 1-3;2-3;3-1,3,4;4-2;5-2;6-1,2,4;7-2,3,4.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Выберите правильный ответ

(Правильных ответов может быть больше одного.)

1. В каждом слове количество букв и звуков не совпадает?

- 1) крыжовник
- 2) четвёрка
- 3) фасоль
- 4) вьюга

2. В каких словах количество букв и звуков совпадает?

- 1) чувство
- 2) юность
- 3) якорь
- 4) лекция

3. В каком слове количество букв и звуков одинаково?

- 1) лестница
- 2) раздумье
- 3) сверстник
- 4) просьба

4. В каких словах количество букв равно количеству звуков?

- 1) сельдь
- 2) щедрый
- 3) бактерия
- 4) колдунья

5. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) яхта
- 2) жердь
- 3) ладонь
- 4) шитьё

6. В каком слове букв больше, чем звуков ?

- 1) копия
- 2) лагерь
- 3) юбка
- 4) вьюга

7. Укажите слова с ударением на втором слоге.

- 1) атомный
- 2) начать
- 3) километр
- 4) звонит

8. Укажите слова с ударением на первом слоге.

- 1) свекла
- 2) принял
- 3) торты
- 4) щавель

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) облЕгчить
- 2) балУешь
- 3) Эксперт
- 4) жАлюзи

Ключ: 1-3; 2-2; 3-2; 4-2,4; 5-1; 6-2; 7-2,4; 8-1,2,3; 9-2.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Выберите правильный ответ

(Правильных ответов может быть больше одного)

1. Какие слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания

- 1) подснежники
- 2) смеющийся
- 3) вплотную
- 4) загадка

2. Укажите слова, которые состоят из приставки, корня, суффикса и окончания

- 1) нежный
- 2) накрепко
- 3) сверхмощный
- 4) расчётливый

3. В каком слове нет окончания?

- 1) смысленный
- 2) по-летнему
- 3) прочитает
- 4) расчётливый

4. Укажите слова, которые состоят из приставки, корня, суффикса и окончания

- 1) рассвет
- 2) перегорит
- 3) приручают
- 4) аморальный

5. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания

- 1) недобрый
- 2) по-матросски
- 3) заречный
- 4) посмотрю

6. В каких словах есть окончание?

- 1) подводный
- 2) свысока
- 3) дополняя
- 4) обидишься

7. Какие слова образованы суффиксальным способом?

- 1) начисто
- 2) тополиный
- 3) подсвечник
- 4) весело

8. Укажите слово, которое образовано приставочно-суффиксальным способом

- 1) зевая
- 2) дворник
- 3) подбородок
- 4) пароходный

9. Укажите слово, образованное сложением слов

- 1) небоскрёб
- 2) дружба
- 3) болотистый
- 4) пароходный

10. Какие слова образованы приставочным способом?

- 1) заречье
- 2) подорожник
- 3) поливитамины
- 4) прабабушка

Ключ: 1-1,4; 2-3,4;3-2;4-3,4;5-3;6-1,4;7-2,4;8-3;9-1;10-3,4;

Раздел 5. Морфология и орфография**Морфология**

Выберите правильный ответ

(Правильных ответом может быть больше одного.)

1. В каких предложениях есть существительные 3-го склонения?

- 1) В магазине продается мебель.
- 2) Контрольные работы мы выполняем в специальной тетради.
- 3) Встреча проходила в атмосфере секретности.
- 4) Быстро и качественно делаем ремонт кухонь.

2. В каких предложениях есть существительные 1-го склонения?

- 1) Артиллеристы зарядили пушку картечью.

- 2) Монета провалилась в щель.
- 3) Откуда-то доносились звуки виолончели.
- 4) Больного посещал врач Петровская.

3. В каких предложениях есть существительные 2-го склонения?

- 1) На незнакомке была шляпа с вуалью.
- 2) Гонец весь день мчался вскачь.
- 3) Окно в спальне распахнуто настежь.
- 4) Мама купила коробку конфет и пачку вафель.

4. В каких словосочетаниях есть существительные в предложном падеж?

- 1) скучал без друзей
- 2) вспомнил о друге
- 3) пришёл к другу
- 4) друг в отчаянье

5. Какие прилагательные являются качественными?

- 1) офицерский
- 2) робкий
- 3) стеклянный
- 4) могучий

6. В каких словосочетаниях есть прилагательные в форме сравнительной степени?

- 1) стальные нервы
- 2) ниже других домов
- 3) важнейшие решения
- 4) более яркий свет

7. Укажите глаголы в форме инфинитива (в начальной форме).

- 1) перейти
- 2) беспокоится
- 3) обеспечить
- 4) рисоваться

8. Укажите глагол I спряжения.

- 1) шепчутся
- 2) заплатят
- 3) кричать
- 4) держать

9. Укажите глагол совершенного вида.

- 1) хлопать
- 2) хлопнуть
- 3) бить
- 4) разбить

10. Укажите вопросы наречий.

- 1) когда?
- 2) который?
- 3) о чём?
- 4) как?

11. В каких словосочетаниях действительные причастия?

- 1) гонимый ветром
- 2) колышущийся на ветру
- 3) стоявший на полу ребёнок
- 4) собранный урожай

12. В каких предложениях есть предлоги?

- 1) Он работал, несмотря на усталость.
- 2) Взял карандаш вместо авторучки.
- 3) Отвечал так же хорошо.

4) Как не любить море!

13. Укажите числительные.

- 1) второй
- 2) удвоить
- 3) двойка
- 4) оба

14. Укажите личные местоимения.

- 1) мне
- 2) этот
- 3) себе
- 4) о нём

15. В каких словосочетаниях есть возвратные деепричастия?

- 1) умчался вдаль
- 2) вытираясь полотенцем
- 3) слегка прищуриваясь
- 4) перечитывая книгу

16. В каком словосочетании есть предлог?

- 1) передо мной
- 2) не спеши
- 3) вряд ли
- 4) как будто

Ключ: 1-1,2,3;2-1,2;3-2,3;4-2,4;5-2,4;6-2,4;7-1,4;8-1;9-2,4;10-1,4;11-2,3;12-1,2;13-1,4;14-1,4;15-2,3;16-1.

Орфография

Выберите правильный ответ

(Правильных ответом может быть больше одного.)

Тест 1

1. В каких словах пишется буква а?

- 1) репч..тый лук
- 2) кострёр разг..рается
- 3) выехал засветл..
- 4) перест..новка мебели

2. В каких словах пишется буква и?

- 1) об..грал всех
- 2) панц..рь черепахи
- 3) вследствие.. землетрясения
- 4) пр..крепить к стене

3. В каких словах пишется буква о?

- 1) зал освещ..н
- 2) заж..г спичку
- 3) пальто с капюш..ном
- 4) пришёл почталь..н

4. В каких словах пишется буква з?

- 1) под нави..шими бровями
- 2) несколько умных фра..
- 3) ..бывается мечта
- 4) оставили бе..сладкого

5. Укажите слово с удвоенным согласным.

- 1) новая пье(с, сс)а
- 2) газовая коло(н, нн)ка

- 3) румя(н, нны)ый малыш
- 4) медле(н, нн)ый танец

6. В каких словах пишется ь?

- 1) декабр..ские морозы
- 2) нес..едобные грибы
- 3) настал день прем..еры
- 4) дым пожаришь..

7. Какие слова пишутся раздельно?

- 1) далеко (не)единственный случай
- 2) скрылся (в)дали туманной
- 3) купил (пол)килограмма помидоров
- 4) о человеке судят (по)тому, что он говорит и делает

Ключ: 1-1,4; 2-2,4; 3-3,4; 4-2,4; 5-4; 6-1,3; 7-1,2,4.

Тест 2

1. Укажите слова с буквой о.

- 1) возр..жать
- 2) гон..рар
- 3) ур..ган
- 4) эксп..зиция

2. Укажите слова с буквой а.

- 1) непром..каемый
- 2) соприк..саться
- 3) предл..гать
- 4) покл..ниться

3. Укажите слово с буквой е.

- 1) приibl..зительный
- 2) снар..жение
- 3) просв..щение
- 4) оч..рование

4. Укажите слово с буквой и

- 1) заж..гать
- 2) зам..реть
- 3) проб..раться
- 4) бл..стать

5. Укажите слова с буквой ё

- 1) воору..женный отряд
- 2) сражаться меч..м
- 3) ш.лк
- 4) дириж.р

6. Укажите слова, в которых пропущены буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

- 1) дворня..ка
- 2) ги..кий шланг
- 3) ре..ьба по дереву
- 4) филосо..скийсловар

7. Укажите слова с непроизносимыми согласными.

- 1) ненас..ный
- 2) опас..ный
- 3) аген..ство
- 4) словес..ник

8. Укажите слова с удвоенными согласными.

- 1) бе(с, сс)ледно
- 2) а(п, пп)атия
- 3) о(п, пп)озиция
- 4) и(м, мм)итация

9. Укажите слова с ь

- 1) от..явленный
- 2) с..агитировать
- 3) зав..южить
- 4) меж..языковой

10. Укажите слова с ь

- 1) мощ..
- 2) спряч..те
- 3) плющ..
- 4) полоса неудач..

11. Укажите слова с дефисным написанием.

- 1) (метео)сводка
- 2) (премьер)министр
- 3) (редакциоонно)издательский
- 4) (темно)синий

12. Укажите слова которые пишутся слитно.

- 1) (пол)пути
- 2) (пол)урока
- 3) (пол)второго
- 4) (пол)листа

13. Укажите слово с приставкой на з

- 1) бе..дарный
- 2) бе..ценный
- 3) ..дача
- 4) во..хождение

14. Укажите слово с приставкой пре-.

- 1) пр..ободрить
- 2) беспр..станно
- 3) пр..дать значение
- 4) гостепр..имный

15. Укажите слово, в котором пропущена буква е.

- 1) в Дани..
- 2) о Мари..
- 3) о счастье..
- 4) в област..

16. Укажите слово с буквой и.

- 1) плюш..вый
- 2) устойч..вый
- 3) отчётл..вый
- 4) никел..вый

Ключ: 1-2,4; 2-2,3; 3-3; 4-1,3,4;5-1,3,4;6-1,2,3;7-1,3;8-1,3;9-1,4;10-1,2;11-2,3,4;12-1,3;13-1;14-2;15-3;16-2,3

Часть С. Проблемные (дополнительные) вопросы

Гласные в корнях слов, проверяемые и не проверяемые ударением

Заплатить, расстелить, гигантский, интеллигентный, честолюбие, выжигать, отраслевой, горожанин, взимать, тренировка, горизонтальный, развивающийся процесс, присягать, выровненный, сверхинтересный, искажение, каморка, выращенный, сильный ожог, приложение, пловец, частокол, благословить, университет, прикосновение, цинизм, блистательный, разредить посадки, уравнение, вымокнуть, долина, полагаться, зарница, ростовщик, зарядить ружьё, поседевший старик, сплотить, обмакнуть, заблестеть, ожёг руку, равнина, предыстория, развевающийся флаг, удаление, прилагательное, долина, продвигаться, лебединый, ощипать, преподавать, роптать, грошовый, возить, плескать, ворона, кормить, трещать, убегать, толковать, увязать, присягать, удивление, пастух, припаять, тропинка, привлекательный, неопределённый, облегчение, облакачиваться, предзнаменование, впечатление, обнажить, поглотить, наслаждение, позволять, скрипеть, полоть, трясина, усмирять, черстветь, выпекать.

Словарные слова

Акомпанировать скрипачу, небольшой палисадник, декорации к спектаклю, кавалерист-девица, колорит картины, привилегии депутатов, резолюция на заявлении, периферия сетчатки глаза, дирижёр оркестра, точный ориентир, навигация для ноутбука, грохот канонады, стеклянная витрина, вязаный пуловер, рецепт винегрета, репетиция пьесы, президентская стипендия, развешанные гирлянды, воинский эшелон, калорийный эквивалент, произвести эффект, привезти бетон на комбинат, идеологические противники, прервать трансляцию, пессимистическое мировоззрение, превысить рекорд, пригласить в гостиную, привести к общему знаменателю, комментарии специалиста, воинский эшелон, привилегированное общество, прогрессивные взгляды, приоритетные направления, колоссальный успех, под аккомпанемент гитары, смотришь в будущее с оптимизмом.

Соединительные гласные в сложных словах

Авиалайнер, славословие, тысячекий, контрабанда, пятизвёздочный, благословить, девяностолетний, серебробородый, сорокапятиградусный, водонепроницаемый, сумасброд, двуязычный, столпотворение, златогривый, сладкоежка, милосердие, ясновидящий, скоропортящийся, радиоприёмник, семибалльный, сороконожка, дубиноголовая, скопидом, электрификация, шестикратный, одновременный, семяпочка, дружелюбие, полоумный, конноспортивный, времяисчисление, сторублёвый, смертоносный, жизнеутверждающий, славянофильство, сумасшествие, великолепие, градообразующий, снегоочиститель, технократия, сердобольный, солнцеворот, коневодство, вертишейка, акваланг.

Приставки пре- и при-

Препинание, приникнуть, преискусный, припарковаться, претерпеть, притворяться, приволье, превышение, прицелиться, непременно, приворожить, преемственность, приголубить, примерный, присовокупить, неприятельский, придорожный, привнести, пресмыкающееся, прививка, приамурский, пригасить, непридуманный, радиоприёмник, привратник, превосходный, прижимать, пресыщенность, припеваючи, пренеприятный, прикипеть, приземлиться, преломление, прилепить, препятствие, принимать, преподаватель, пристегнуть, причастный, прищёлкнуть, превратности, пренебрежение, привлекать, припадать.

Приставки не- и ни-

Неподкупный чиновник, нисколько не струсил, невнятное бормотание, с некоторой осторожностью, нечем заменить, ничто не слишком, ничейный результат, невиданный овощ, невинный взгляд, ничтожно малая величина, хрупкая незабудка, недалёкий человек, нечто непонятное, нечем ответить, благородное негодование, ничуть не испугался, ничем не оправданный поступок, низменные помыслы, ничего не ответил,! несколько слов, невзирая на препятствия, несуразно одетый, отряд непарнокопытных, незачем спешить, никому не интересный, предаваться ничегонеделанию, превратиться в ничто, неприличное выражение, неизменная позиция, сыграли вничью, дремучее невежество, никчёмный работник, всё нипочём.

Другие приставки

Предостережение, мировоззрение, не доделать, разорить, низверг-гнуть, недовольство, чрезвычайный, прадедушка, перископ, регенерация, экстраординарный, ниспадающий,

позавтракать, эпиграмма, восприятие, сверхъестественный, рассказы, девальвация, беззаветно, полакомиться, гиподинамия, дезодорант, исчезать, парапсихолог, инъекция, рассориться, инфраструктура, бесцеремонный, недовыполнить, биатлон, дисгармония, недопомогать, деградировать, чересчур, восхищение, расчесть, исподтишка, дисквалификация.

Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий

Остаться при своём мнении; в разгорающемся пламени; находиться в забытии; по истечении срока; вспышка эпидемии гриппа; к распутившейся вишне; в дальнем странствии; в сгущавшейся туче; о надежде, оказавшейся миражем, серебристым инеем; об оставшемся времени; на окне, занавешенном тюлем; приснившейся истории; в зеленеющей хвое; о сверкающей молнии; с сыном, беспокоящимся о матери; о непрекращающейся боли; о захватывающем приключении; в цветастом оперенье; остановиться в недоумении; на грохочущей повозке; компоненты, содержащиеся в шампуне; прыгать в одной туфле; у проросшего семени.

Гласные в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, причастий (после шипящих), в суффиксах наречий

Отзывчивый приятель, говорить общо, утлая лодчонка, цигейковая шубка, заблудиться в чащобе, свиная тушёнка, прейти засветло, мажорный тон, проецировать на экран, печёный пирог, привередливый начали ник, горячо приветствовать, беспомощный бельчонок, посветить свечой, справа от шоссе, панцирная сетка, иссиня-чёрное крыло, лучом света, пятничный номер газеты, холщовая ткань, Прощёное воскресенье, будничные заботы, чёткая позиция, очарована пейзажем, приглашённый гость, укрыть плащом, домашний велотренажёр, пальцы музыканта, надоедливая трещотка, дешёвые товары, вощёная дощечка, закопчённый потолок, цирковой аттракцион, скачок напряжения.

Гласные в суффиксах глаголов и причастий

Стелющийся клевер, почуявший беду, незыблемая истина, клеит конверты, белеющие берёзы, мучимый ненавистью, щебечущая птица, выкаченная бочка, обвешанный цветами, пенящееся молоко, ненавидящий взгляд, независимая комиссия, колющиеся предметы, ищешь истины, расскажите друзьям, бегущие волны, расклёшенные брюки, идущие навстречу, мыслящий логично, задумаешься о многом, гонимый ветром, смотрящий вдаль, не верящий ни в кого, мучит обида, занимаются делом, нежно лелеемый, дышащий в спину, стелется ковыль, держащий дистанцию, неприемлемое решение, палящей солнце, зреющий арбуз, звенящие колокола, выкачанный мёд, подгоняемый ветром, засеянное поле, реявший флаг, засушенные пучки трав, поддержишь решение, не замечаете меня, недоумевающий взгляд, рокочущий мотор, бредущийся ежедневно, ведомый тобою.

Согласные в корнях слов

Поссориться из-за пустяка, колкая эпиграмма, пятибалльный шторм, художественная галерея, туристская база, можжевельниковый куст, ровесник века, драматический театр, кассетный магнитофон, алюминиевая посуда, девочки-сверстницы, рентген-кабинет, блеснувшее из-за туч солнце, аккомпанировать на аккордеоне, безучастный взгляд, известный сердцеед, закомпостировать абонемент, явственно видно, праздничное шествие, октябрьская изморось, быстрая ходьба, детективное агентство, сержантские погоны, речной вокзал, центральный почтамт, гуманитарная помощь, смягчить обвинение, молочный бидон, получить дивиденды.

Согласные на стыке морфем (приставка—корень, корень—корень, корень—суффикс)

Исчезнуть из виду, кофе по-турецки, ниспровергать устаревшие взгляды, золотая россыпь, заговорщицкий вид, бесценный груз, расщепить лучину, кристаллическое строение, группка первоклассников, точно рассчитать, сдрейфить в последний момент, казацкое обмундирование, оптимистическое мировосприятие, тунгусский метеорит, низшее сословие, дерзкая выходка, взгляд исподлобья, главврач тубдиспансера, кадетский корпус, дворницкая метла, белорусский танец, небеспочвенные подозрения, чрезвычайное происшествие, бойкая Трясогузка, французский разговорник.

Правописание *н* и *nn* в разных частях речи

Письмо прочитано, осиная талия, Стойкий оловянный солдатик, тридцать сребреников, очарованный странник, незванный гость, замасленная спецовка, гружённая лесом баржа, пуганая ворона, лебединая песня, сливочное мороженое, песчаный пляж, говорить взвешенно, скроенный по мерке костюм, нехоженые тропы, ветреная девушка, машина припаркована, широкая Масленица, неожиданно-негаданно, некошенные травы, Серебряный век, молитвенный возглас, отношения между героями сложны и запутанны, асфальтированное шоссе, стриженный затылок, смотришь испуганно, юный возраст, башенный кран, свежемороженая рыба, проще пареной репы.

Употребление *ь* и *ы*

В беличьей шубке, золочёный медальон, субъективное мнение, закопчённая сельдь, сверхъестественные явления, зеркальный шифоньер, второй фальстарт, пятьсот восемьдесят третья аудитория, несведущ в медицине, фальшь в исполнении песни, изъяснительное наклонение, уберечься от гриппа, умножьте на шестнадцать, упасть навзничь, сибирское здоровье, трёхязычный справочник, отправьте письменное подтверждение, небольшой изъян.

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий

Бок о бок, на память, до востребования, без толку, в охапку, в придачу, вничью, вполголоса, вперегонки, врукопашную, вперемешку, волей- неволей, крест-накрест, поодиночке, попусту, посередине, точь-в-точь, снизу доверху, чересчур, досуха, заново, исстари, дотемна, ошибка на-лицо, исподволь, неумоготу, наотмашь, замуж, навзничь, сплошь, идти навстречу, находиться в виду, подняться ввысь, раздаться вширь.

Правописание *не* с разными частями речи

Не за кого; неистовствовать; не мог; не должен; ненавидящий; неувядаемый; совершенно не продуманное мной сочинение; крайне необдуманный поступок; это совсем непонятно; недорогое, но хорошее; не спеша; ни к чему; неровный ряд; не глядя по сторонам; нетрудное задание; несмотря на условности; очень некрасивый; невзирая на чины и звания; никуда не годный; неподалёку; не замешанный в преступлении; далеко не глупый; никак не возможно; не прав; недаром; нехстати; невыполнить; не доедет; далеко не приятель; не защищён; незванный гость; неожиданная радость; не то снег, не то дождь.

Правописание союзов, производных предлогов, частиц

Во что бы то ни стало; он здесь ни при чём; по тому делу; выполняя как будто; что бы вы сделали, чтобы ответить; говорить насчёт встречи; сказать в заключение; иметь в виду; наподобие куба; невзирая на опасность; в течение часа; положить на счёт; на встречу с друзьями; узнать впоследствии; несмотря ни на что; не смотря под ноги; вопреки воле матери; за исключением кого-либо; кое-какие покупки; как бы то ни было; так же ответственен; он тоже мой однокурсник; пришёл-таки к тебе; по тому берегу; несмотря на возраст; вопреки ограничениям; сделать в течение недели; вроде глубокой траншеи; иметь в виду; невзирая на возраст; шагнуть навстречу опасности; помимо школы; узор вроде снежинки; вместо ответа; сверх нормы; впоследствии встретились; всё- таки съездил; тоже любишь поговорить; что бы написать в письме.

Часть D. Практические задания

1. Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите склонение существительных. Выпишите количественное(-ые) числительное(-ые).

Подчеркните антонимы.

Глупость одной м..ноты разрушает труд мудрости потребовавшей три года. (Вьетнамская пословица)

2. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Укажите тип подчинительной связи в словосочетаниях.

Щекоч..щий лицо, звуки слышатся, стена руш..тся, движущаяся ар..тиллерия, молния блещ..т, колыш..щиеся ветки, листья держ..тся, тре..пет..щие флаги, кле..т обои.

3. Спишите предложения, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите вид односоставных предложений. Сделайте морфемный разбор выделенного слова.

1. Хвалы приманч...вы как их не пожела...шь! 2. Война обездол...ла людей. 3. Давай спряч...мся за(то) дерево! 4. Из(за) простуды певец обез...голос...л. 5. Толь и руб...роид кров...льные материалы которые стел...т на крыш., домов. 6. Чуть колыш...тся камыш... 7. Можно наблюдать как аквар...умные рыбки меч...т икру. 8. Упуст...шь минуту потеря...шь час. 9. Разбитую жизнь не скле...шь. 10. Что вы там пиш...те?

4. Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите прилагательное в сравнительной степени. Подчеркните слово, образованное сложением. Царь Борис умный и дальновидный властит...ль который от...снил более родовитых бояр и захв...тил пр...стол.

5. Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите относительное местоимение. Подчеркните слово, образованное сложением. В пяти болдинских пов...стях Пушкин являлся в роли бытописателя который изобр...жа...т современ...ую ему жизнь обыкновен...ых людей.

6. Спишите предложение, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения, фонетический разбор выделенных слов.

(Не, ни)мог он ямба от х...рея

Как мы (не, ни)бились отличить.

А. С. Пушкин

7. Спишите предложение, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Укажите морфологическую принадлежность служебных частей речи.

Ра(с, сс)каз о чудовище живущ...м в озере (не, ни)что иное как мес...ная легенда.

8. Спишите предложение, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Укажите морфологическую принадлежность служебных частей речи.

Как (не, ни)улыбнут...ся наблюдая за игрой м...двезат!

9. Спишите предложение, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте морфологический разбор предлогов. Подчеркните прилагательное в превосходной степени.

(В)следстви... травмы лу...шего бомб...рдира о...борочного турнира вы-нужде(н,нн)ого пропустить два ближайших ма...ча трен...ры заменили его на молодого игрока.

10. Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предло...жения. Укажите части речи, тип односоставного предложения. Однажды вздумал...сь друзьям

В день жаркий побр...дить по рощам по лугам

И по долам и по горам.

И. А. Крылов

11. Спишите предложения, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите значения частиц.

1. Что за прел...сть эти сказки! Каждая есть поэма. (А.С. Пушкин) 2. Как(бы) узнать что там делает...ся, за воротами? (Ю. Олеша) 3. (Не, ни)одному мальчику самому послушному и (не, ни)одной девочке самой вн...мательной прод...вец (не, ни)разу в жизни (не, ни)под...рил (не, ни)одного шара: (не, ни)красного (не, ни)синего (не, ни)ж...лтого. (Ю. Олеша)

12. Спишите предложения, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите, чем являются не и ни: частицами, приставками, частями корня.

1. (Не, ни)делай ошибок. 2. Просьба была отвергнута с (не, ни)годо-ванием. 3. (Не, ни)звука кругом. 4. Как (не, ни)старался выт..щить рыбу она сорвалась с крюч..ка. 5. (Не, ни)чему уд.,влят..ся. 6. Куда (не, ни) посмотрит., всюду степь. 7. Что(то) мне (не, ни)хорошо.

13. Спишите предложение, раскройте скобки, вставьте про-пущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Укажите виды причастий. На песч..(н, нн)ой косе усе..(н, нн)ой рыб..ей ч..шуйёй возвышался шалаш (з, с)дела(н, нн)ый из прутьев ивы коры и рогож...

14. Спишите предложение, раскройте скобки, вставьте про-пущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения, словообразовательный разбор выделенного слова. Укажите виды причастий.

Со всех сторон высят..ся (не, ни)пр(е, и)ступные скалы обвеш..(н, нн)ые зелёным площ..м ж..лтые обрывы и(з, с)черче(н, нн)ые промо(е, и)нами а (в)низу Арагва тянет.ся серебря(н, нн)ой нитью.

15. Спишите предложение, раскройте скобки, вставьте про-пущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Подчеркните сочинительный соединитель-ный составной союз.

Третьяковская га(л, лл)ерея (не, ни)только огромный музей с миро-вой извес..ностью но и крупный научный центр зан..ма..щийся хранени-ем и рест..врац..ей изучением и пропагандой музейных це(н, нн)остей.

Ответы:

1. Глупость(3-е скл.) одной минуты (1-е скл.) разрушает труд (2-е скл.)мудрости(3-е скл.), потребовавший три года (2-е скл.).

Количественные числительные: одной, три.

2. Щекочущий лицо (упр.), звуки слышатся, стена рушится, дви-жущаяся артиллерия (согя.), молния блещет, колышущиеся ветки (согл.), листья держатся, трепещущие флаги (согл.), клеят обои (упр.).

3. 1) Хвалы приманчивы — как их не пожелаешь! {Обобщённо- личное.) 2) Война обездолила людей. 3) Давай спрячемся за то де-рево! (Определённо-личное.) 4) Из-за простуды певец обезголосел\^/.

1) Толь и рубероид - кровельные материалы, которые стелют на крыши домов (неопределённо-личное). 6) Чуть колышется камыш.

1) Можно наблюдать (безличное), как аквариумные рыбки мечут икру. 8) Упустишь минуту — потеряешь час. (Обобщённо-личное.) 9) Разбитую жизнь не склеишь. (Обобщённо-личное.) 10) Что вы там пишете?

4. Царь Борис — умный и дальновидный властитель, который оттеснил более родовитых бояр и захватил престол.

Прилагательное в сравнительной степени: более родовитых.

5. В пяти болдинских повестях Пушкин являлся в роли быто-писателя. который изображает современную ему жизнь обыкно-венных людей.

Относительное местоимение: который.

6. Не мог он ямба от хорея,
Как мы ни бились, отличить.

А. С. Пушкин

Ямба — 2 слога, [й'Амба], хорея — 3 слога [хар'Ей'а].

7. Рассказ о (предл.) чудовище, живущем в (предл.) озере, не (част.) что иное, как (союз) местная легенда.

8. Как (част.) не (част.) улыбнуться, наблюдая за (предл.) иг-рой медвежат!

9. Вследствие травмы лучшего бомбардира отборочного тур-нира, вынужденного ПРОПУСТИТЬ два ближайших матча, тренеры заменили его на молодого игрока.

Вследствие — причинный предлог, производный, простой, относится к существительному травмы, употреблён с Р. п.

На — дополнительный предлог, обозначает замену, производный, относится к существительному игрока, употреблён с В. п.

10. Однажды (нареч.) вздумалось (кат. сост.) друзьям (сущ.)

В (предл.) день (сущ.) жаркий (прил.) побродить (гл.) по (предл.)

рощам (сущ.), по (предл.) лугам (сущ.),

И (союз) по (предл.) долам (сущ.), и (союз) по (предл.) горам (сущ.).

И.А. Крылов

Предложение безличное.

11. 1) Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма. (А.С. Пушкин) 2) Как бы узнать, что там делается, за воротами? (Ю. Олеша) 3) Ни одному мальчику, самому послушному, и ни одной девочке, самой внимательной, продавец ни разу в жизни не подарил ни одного шара: ни красного, ни синего, ни жёлтого. (Ю. Олеша)

Что за — восклицательная частица, выражает восхищение.

Бы — формообразующая частица, образует форму условного наклонения глагола.

Ни - смысловая частица, служит для усиления.

Не — отрицательная частица, служит для отрицания действия.

12. 1) Не (част.) делай ошибок. 2) Просьба была отвергнута с негодованием. 3) Ни (част.) звука кругом. 4) Как ни (част.) старался вытащить рыбу, она сорвалась с крючка. 5) Нечему удивляться. 6) Куда ни (част.) помотришь, всюду степь. 7) Что-то мне нехорошо.

13. На песчаной косе, усеянной (страд., прош. вр.) рыбьей чешуёй, возвышался шалаш, сделанный (страд., прош. вр.) из прутьев ивы, коры и рогож.

14. Со всех сторон высятся неприступные скалы, обвешанные (страд., прош. вр.) зелёным плющом, жёлтые обрывы, исчерченные (страд., прош. вр.) промоинами, а внизу Арагва тянется серебряной нитью.

Обвешанные - обвешать.

15. Третьяковская галерея — не только огромный музей с мировой известностью, но и крупный научный центр, занимающийся хранением и реставрацией, изучением и пропагандой музейных ценностей.

Критерии

Оценка	Критерии оценки
5 (Отлично)	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
4 (Хорошо)	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся

	способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.